

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°10

ANEXO 1

Búsqueda

Mis procesos

Menú

Ir a

Buscar...

Escritorio → Menú → Administración de contratos → **Ver contrato**

1 Información general

2 Condiciones

3 Bienes y servicios

4 Documentos del Proveedor

5 Documentos del contrato

6 Información presupuestal

7 **Ejecución del Contrato**

8 Modificaciones del Contrato

9 Incumplimientos

Cancelar

<

Evaluación de la Entidad Estatal

>

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización? ☐ Sí ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	12/05/2025 12:18:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	18/05/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	1.913.933 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	002	9/06/2025 12:27:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	12/06/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	003	9/07/2025 2:22:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	9/07/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	004	4/08/2025 9:03:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	4/08/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	005	3/09/2025 9:42:00 AM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	2/09/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	006	2/10/2025 12:53:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	2/10/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	007	4/11/2025 9:18:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	4/11/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	2.014.667 COP	Aceptada	Detalle

Editar

Pago 008	008	5/12/2025 12:43:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	009	10/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	14/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	503.667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	010	12 días de tiempo transcurrido <i>(11/03/2026 9:16:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	-	2.921.267 COP	Enviado a la Entidad Estatl	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

	Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - ABRIL 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - ABRIL 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
	INFORME 01 - ABRIL 2025.pdf (Archivado)	INFORME 01 - ABRIL 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - MAYO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - MAYO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
	INFORME 02- JUNIO 2025.pdf (Archivado)	INFORME 02- JUNIO 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - JUNIO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - JUNIO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - JULIO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - JULIO 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS AGOSTO - 20225.zip	EVIDENCIAS AGOSTO - 20225.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1-SEPTIEMBRE 2025.zip	EVIDENCIAS 1-SEPTIEMBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1-OCTUBRE 2025.zip	EVIDENCIAS 1-OCTUBRE 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS NOVIEMBRE - 2025.zip	EVIDENCIAS NOVIEMBRE - 2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS DICIEMBRE -2025.zip	EVIDENCIAS DICIEMBRE -2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS FEBRERO 2026.zip	EVIDENCIAS FEBRERO 2026.zip	Proveedor	Descargar	Detalle

LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO identificado con CC. 1030533287 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/02/04	Fecha inicio contrato	2025/04/03
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2026/06/30
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS, LAS ACTIVIDADES POR CUENTA PROPIA DE DEPORTISTAS Y ATLETAS,
Estado afiliación	Activo		
Fecha retiro		Estado del contrato	Activo

Esta certificación se expide a los 24 días del mes de marzo del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en www.positivaenlinea.gov.co para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC24032026M1030533287N14637360**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS

Positiva Compañía de Seguros S.A.:
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000

Defensor del Consumidor Financiero: Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | defensordelcliente@positiva.gov.co | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de








PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°10

ANEXO 2

<div><div><div>BOGOTÁ</div><div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div></div><div></div></div> <div><div>Colegio Villas del Progreso</div><div>IED</div></div> <div>Res. 07-0834 del 20/05/2014 modificada por Res. 07-026 del 23/03/2018. DANE 211001076958. NIT 830057.661-5</div>		FORMADOR:	JONATHAN LUNA- Xiomara Díaz Miguel Niño		
		CENTRO DE FORMACIÓN:	TENIS DE CAMPO		
		GRADO:	NOVENO		
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR			GUÍA #: 3
ESTUDIANTE:			FECHA:		
➤ TEMA:		HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO			
➤ OBJETIVO:		CONOCER LAS GENERALIDADES BASICAS DEL TENIS DE CAMPO.			
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div><div>- El impostor: se darán unos conceptos técnicos específicos del tenis de campo y se escogerán a tres estudiantes, donde unos de los tres dira el verdadero concepto mientras que los otros dos deveran inventar uno falso. El resto de la clase escuchara la versión de cada estudiante y cuando terminen de argumentar deberán decir quien dice la verdad. Los NNJA que no acierten deberán pagar una penitencia que será 20 saltos de burpies</div><div>ACE - Una pelota que se sirve tan bien que el oponente no puede tocarla con su raqueta.</div><div>DEUCE - Una puntuación de 40 -todas, o 40 - 40 . (Esto significa que la puntuación está empatada y cada lado ha ganado al menos tres puntos).</div><div>DROP SHOT - Una pelota de golpe suave con mucho efecto backspin que cae cerca de la red después de cruzarla.</div><div>FALTA DE PIE - Una falta sancionada contra el servidor por pisar o sobre la línea de fondo con cualquiera de los pies durante la entrega del servicio.</div><div>LET - Un punto jugado debido a una interferencia. Además, un servicio que golpea la parte superior de la red pero por lo demás es bueno, en cuyo caso se vuelve a tomar el servicio.</div><div>OUT - Una pelota que cae fuera de las líneas limítrofes de la cancha.</div><div>SET - Una unidad de puntuación otorgada a un jugador o equipo que ha ganado: (a) 6 o más juegos y tiene una ventaja de dos juegos; o (b) 6 juegos y el juego de desempate cuando se juega a 6 -todos.</div><div>TIEBREAK - Un sistema en el tenis tradicional usado para decidir un set cuando el marcador está empatado, 6 -todos</div></div>					
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>Torneo de Piedra papel o tijera tenis.</div> <div>Se explica a los NNJA como funciona el puntaje en el tenis de campo, luego de enterder la regla se enfrentaran en parejas para que utilizando el puntaje de tenis de campo y con el juego de piedra papel o tijera se haga un torneo de eliminación directa donde cada ronda la gana el que logre el “game” de los dos.</div>					
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>Psicosocial.</div> <div>Escoge a 4 o 5 compañeros y representa en una obra pequeña frente a los demás compañeros una situación donde se vea reflejado el mal gestiona miento de las emociones y al final cual debería ser la forma correcta de expresar las emociones.</div>					
➤ AUTOEVALUACIÓN:					
TEMA:	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	SI 	NO 		
	➤ Participe activamente en el desarrollo de la actividad.				
	➤ Puedo explicar a mis compañeros el concepto trabajado en la actividad.				
	➤ Trabaje en equipo y respete la opinión de mis compañeros.				
¿QUÉ APRENDÍ?					



COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO
Resolución de Aprobación No.07-0834 del 20 de mayo de 2.014
DANE: 211001076958 / N.I.T. 830.057.661-5

Jornada Escolar
Complementaria

PLAN DE LLUVIA

PERIODO

JORNADA EXTENDIDA

CENTRO DE INTERES TENIS DE CAMPO

IDRD

FORMADOR

CURSO

ESTUDIANTE

1- Lee el siguiente texto y contesta las preguntas..

GENERALIDADES DEL TENIS DE CAMPO:

Según la historia el tenis de campo se empezó a jugar en Grecia y Roma. Lo más extraño del nombre son sus términos en distintas regiones de Europa. Por ejemplo en Francia lo llamaron Tenez. Esta palabra la utilizaban como una advertencia que se decía muy fuerte para que el rival supiera que el jugador lanzaba la pelota. Entre los 1.200 y 1.300 se introdujo en Francia el Jeu de paume, juego que consistía en golpear una pelota con la palma de la mano.

- El tenis es un deporte que se juega al aire libre (aunque hay lugares que han implementado pistas cubiertas). La cancha o pista está dividida por la mitad con una red suspendida de una cuerda o un cable metálico, cuyos extremos están fijados a la parte superior de dos postes o pasan sobre la parte superior de ellos. Las líneas que limitan los extremos de la cancha se denominan líneas de fondo y las líneas que limitan los costados de la cancha se denominan líneas laterales.

Se practica con raqueta que consiste en un entramado de cuerdas cruzadas conectadas a un marco y entrelazadas o adheridas alternativamente. El extremo será generalmente uniforme y tendrá el mismo peso en el centro que en cualquier otra área. La raqueta será diseñada y recubierta de tal forma que las características de juego sean idénticas en ambas caras. Las cuerdas deben estar libres de objetos adheridos o protuberancias que no sean aquellas utilizadas para limitar o prevenir deterioros.

- La pelota está cubierta de tela y es de color amarillo y en un juego se pueden utilizar entre tres y seis pelotas. Esta clase de bola se ajusta sobre las distintas superficies de juego: césped, cemento, polvo de ladrillo, etc.

¿En que consiste el Jeu de paume que se introdujo en francia?

¿Cómo describes el tenis de campo?

¿ que es una Raqueta te tenis?

¿Cómo es la pelota de tenis?

DIBUJA EN EL ESPACIO DE ABAJO LOS SIGUIENTES OBJETOS:

RAQUETA DE TENIS, PELOTA DE TENIS, CANCHA DE TENIS.

Encuentra las siguientes palabras

H	S	N	W	H	D	J	T	D	J	E	S	H	C	N	Y	A	R	H
Q	W	E	G	D	K	S	E	H	A	D	G	S	A	X	B	D	X	R
P	E	W	T	E	N	I	S	A	R	C	P	P	T	T	I	E	A	P
T	H	G	V	E	L	O	C	I	D	A	D	D	D	F	R	R	Y	U
H	Y	J	Y	G	E	X	Z	V	P	M	B	Y	U	Y	E	T	D	S
R	W	R	J	L	G	A	I	E	E	I	E	A	R	T	V	Z	S	C
A	E	Q	E	S	Y	F	D	Q	L	D	X	V	D	T	E	T	P	I
Q	T	Y	B	M	D	R	E	R	O	W	R	B	N	R	S	R	L	A
U	E	R	I	F	E	R	F	T	F	D	E	G	V	M	O	O	Z	
E	Q	S	F	G	H	T	V	N	A	Z	X	C	V	D	R	G	F	A
T	V	A	D	J	R	B	S	A	G	E	J	A	G	D	R	N	F	H
A	H	K	H	T	F	X	V	Z	V	X	E	Y	D	L	G	D	G	C
O	Y	A	G	U	I	V	V	R	V	C	I	I	C	R	R	G	N	
A	S	T	C	O	O	R	D	I	N	A	C	I	O	N	F	T	H	A
S	S	R	U	J	G	F	A	H	S	E	H	S	J	T	G	S	H	C
L	K	A	C	E	U	P	I	A	Y	D	Q	A	P	O	I	U	T	A
T	R	H	S	D	B	T	R	Y	D	E	D	R	I	V	E	T	E	E
W	T	Y	V	S	A	E	T	D	G	T	U	Y	T	D	B	G	T	B

ENCUENTRA LAS PALABRAS.

TENIS

PELOTA

CANCHA

DRIVE

REVES

RAQUETA

VELOCIDAD


COORDINACION




PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PARA ESTE PERIODO

¿Qué puedo hacer para transformar el mundo desde mi entorno?

Por medio de un dibujo, representa cuando construimos ciudad positivamente

Ahora dibuja como puedes transformar el mundo de manera positiva

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p>BOGOTÁ Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <p>shutterstock.com · 74195281</p>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 1er PERIODO				
(9) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1.	Comprende las normas básicas que se necesitan para el juego de tenis, por medio de la práctica y así interiorizarlas.			
2.	Reconoce los principales exponentes en el deporte del tenis de campo en Colombia y el mundo y socializo con mis compañeros, para tenerlos como referentes personales.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Golpea con precisión el lado dominante para realizar golpes básicos del tenis de campo. Aplica los pasos para el golpe de derecha y revés			
2.	Desarrolla las cualidades físicas y las pone en práctica en el centro de formación.			
ACTITUDINALES				
1.	Resuelve los conflictos con sus compañeros a gtravès del dialogo.			
2.	Crea conciencia sobre el adecuado gestionamiento de las emociones, promoviendo la tolerancia con sus compañeros de clase.			
RECOMENDACIONES				
✓	Consultar en diferentes medios el reglamento, historia del tenis y lineamientos básicos del juego para su aplicación en clase.			
✓	Enumera en el cuaderno 3 tenistas Colombianos y 3 extranjeros (Escalañón en la ATP, Biografia etc.)			
✓	Realizar ejercicios de secuencias de 20 golpes en hilera (cae la pelota de arriba hacia abajo al frente tuyo) dejandola rebotar 1 vez en el piso sin perder el control de la pelota.			
✓	Consulte ejercicios que le permitan fortalecer el equilibrio, la fuerza y la coordinación y practiquelos a diario.			
✓	Describe en tu cuaderno una reflexiòn sobre la importancia de un manejo adecuado de los conflictos cotidianos entre compañeros.			
✓	Investiga por la internet mètodos sobre la adecuada gestiòn de emociones.			

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p>BOGOTÁ Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com · 74195281</small>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 2do PERIODO				
(9) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1	Interioriza La Correcta Preparación Del Golpe De Volea De Derecha Y Como Utilizarla En Un Partido Real.			
2.	. Describe las diferentes empuñaduras para la ejecución de los efectos en la bola de tenis de campo. Domina los cambios de empuñadura de los golpes de derecha y revés			
PROCEDIMENTALES				
1.	Ejecuta acciones de preparación física general combinado la con acciones tenísticas focalizándola en fortalecer el espíritu de lucha			
2	Reconoce La Ejecución Del Punto De Impacto De La Bola En La Volea De Derecha			
ACTITUDINALES				
1	Cumple eficientemente el rol asignado en el trabajo en equipo.			
2	Acuerda y participa en estrategias para el logro de las metas individuales y grupales			
RECOMENDACIONES				
✓	Practica en casa con ayuda de una pared la volea de derecha y observa videos que puedan ayudar a mejorar este golpe.			
✓	Observa videos que expliquen y clarifiquen las diferentes empuñaduras y efectos que se pueden hacer durante un partido de tenis.			
✓	Buscar material de apoyo (libro, imágenes, rutinas, videos) que orienten sobre ejercicios que le sirvan para fortalecer la preparación física general combinado la con movimientos tenísticos.			
✓	Escribe una lista de habilidades significativas en su proceso de aprendizaje a nivel practico (habilidades técnicas propias del tenis de campo), a nivel socio emocional y cognitivas que ayudan tanto en su entorno educativo , social y familiar.			
✓	Reflexiona sobre su trabajo en clase y proponerse estrategias de mejora.			
✓	.Argumenta en el cuaderno de tenis las ventajas del trabajo en equipo en el ámbito escolar y deportivo.			



Jornada Escolar Complementaria

**CENTRO DE FORMACIÓN:**

shutterstock.com · 74198528

**GRADO:**

NOVENO

ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD

FORMADORES

**MIGUEL NIÑO-
GUILLERMO ALVARADO-
RUBEN RODRIGUEZ**

DESEMPEÑOS 3ER PERIODO

(9) NOVENO GRADO

CONCEPTUALES

1

Aplica los conocimientos sobre las reglas generales del tenis en juegos realizados con sus compañeros

2.

Domina La Preparación Del Golpe De Servicio, reconoce el punto de iimpacto y su terminación.

PROCEDIMENTALES

1.

Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador, aplicando el juzgamiento.

2

Controla un partido de tenis de campo y su juzgamiento como árbitro (Juez de silla)

ACTITUDINALES

1

Es responsable con el juzgamiento de un partido y la exigencia del reglamento en un encuentro deportivo.

2

Asume y cumple las reglas de un juego.

RECOMENDACIONES



. Observa videos de partidos de tenis en internet y describa 5 situaciones presentadas asociadas al uso del reglamento

✓

Adapta un cuadro de servicio en casa y realiza 10 servicios desde zona 4 que rebote en el Angulo interno del cuadro de servicio



Consulta el sistema de puntuación empleado en el tenis




✓



Repasa los conceptos trabajados sobre reglas, puntuación y arbitraje en tenis de campo

Realiza un esquema grafico que de cuenta de la importancia de la etica y el juego limpio en la práctica deportiva

✓

Escribe una reflexion en el cuaderno de tenis sobre la importancia de interiorizar y asumir reglas.

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p>BOGOTÁ Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com - 74195281</small>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 4TO PERIODO				
(9) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1	Reconozco los logros de los exponentes de nuestro país en el tenis a nivel nacional e internacional.			
2.	Intercambio saberes sobre los partidos vistos de partidos nacionales e internacionales			
PROCEDIMENTALES				
1.	Utiliza los ejercicios de desplazamientos en superficies inestables para mejorar la reacción al momento de desplazarse dentro de la cancha.			
2	Reconoce la adecuada técnica para mantener la bola de tenis en juego desde el primer impacto con mi raqueta siguiendo los pasos del golpe			
ACTITUDINALES				
1	Reconoce la importancia de realizar juegos predeportivos y tradicionales adaptados para trabajar el ataque y defena en un ambiente competitivo dentro del campo			
2	Demuestra determinación para las situaciones reales de juego y apoyo a mis compañeros en situaciones iguales			
RECOMENDACIONES				
✓	Socializa en la clase sobre los tenistas mas reconocidos en la actualidad.			
✓	Reconoce los principales torneos del tenis de campo, identificando en que país se realiza y sobre que superficie se juega.			
✓	Realiza desplazamientos en diferentes direcciones con agilidad y destreza.			
✓	Reconoce las medidas de la cancha de tenis y identifica donde ubicarse depentdiente la situación de juego.			
✓	Lidera juegos pre deportivos de tenis de campo, proponiendo sistemas de puntuación y esquemas clasificatorios.			
	.			

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	<p>COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO IED</p> <p>Localidad 7ª bosa</p> <p>Resolución de aprobación no.07-0834 del 20 de mayo de 2.014</p> <p>DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5</p>			
<p>DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN</p> <p>I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</p>				
<p>CENTRO DE FORMACIÓN</p>		<p>Tenis de campo.</p>		
<p>RESPONSABLES</p>		<p>GUILLERMO ALVARADO, MIGUEL NIÑO, RUBEN RODRIGUEZ</p>	<p>GRADO</p>	<p>NOVENO</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p>				
<p><u>¿Qué se va a hacer?</u></p>	<p><u>¿Cómo se va a hacer?</u></p>	<p><u>¿Con quién se va a hacer?</u></p>	<p><u>¿Para qué se va a hacer?</u></p>	
<p>Ofrecer a los estudiantes del grado noveno en el centro de formación de tenis de campo una alternativa para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales como: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, estas enmarcadas bajo las capacidades físicas; Las capacidades anteriormente enunciadas corresponden a una formación integral del estudiante desde una perspectiva pedagógica – deportiva logrando una armonización del tenis hacia su aprendizaje integral. Además, el infante explorará y</p>	<p>Conforme a lo planteado en la impronta del ciclo IV: “construcción de mundos posibles” y al Eje de desarrollo: indagación y experimentación, se realizarán las sesiones utilizando una metodología de enseñanza de los gestos motrices analítico-sintética desde lo simple a lo complejo y de lo proximal a lo distal.</p> <p>Así mismo, hacer partícipe de la interacción con una actitud crítica para seguir fomentando los procesos de cuestionamientos por parte de los alumnos (esto teniendo en cuenta la edad cronológica que posee el grado</p>	<p>En la IED villas del progreso se desarrollará el centro de formación de Tenis de Campo con las y los adolescentes de grado Noveno de las jornadas mañana y tarde, ubicados en un rango de edad entre 13 y 15 años, los cuales se caracterizan por pertenecer en su mayoría a familias conformadas por madres cabeza de hogar y de bajos recursos ubicándose en estratos 1 y 2 y quienes acorde al plan pedagógico del IDRD en su proyecto de jornada escolar complementaria corresponden a ciclo 4.</p>	<p>Para posibilitar a los estudiantes la aprehensión de herramientas cognitivas (memoria, atención, recepción y creatividad) asumiendo que, el estudiante puede transferir lo aprendido en la clase de tenis a las diferentes materias académicas.</p> <p>Desde el aspecto motriz y socioafectivo les permitirá a los infantes concretar los procesos de interacción social y construcción de mundos posibles propios de la impronta del ciclo 4, a fin de continuar los procesos personales de desarrollo de cada uno de los educandos conforme reza en el</p>	

<p>desarrollará aspectos coordinativos coordinativos como lo son: la coordinación inter-segmentaria, ubicación tempo espacial, coordinación viso-manual, ritmo y equilibrio y la relajación.</p> <p>Es importante resaltar que las capacidades físicas y coordinativas son esencial para el practicante del Tenis de campo ya que debe reaccionar, anticipar, direccionar su cuerpo hacia una situación de juego específica.</p> <p><i>Lo anteriormente enunciado corresponde</i> a la toma de decisiones y la resolución de problemas (sorteo de juego, puntos dudosos, faltas del reglamento), estas desde la filosofía propia del tenis de campo “juego de caballeros y damas”. En lo procedimental transferencia de procesos de aprehensión de acciones motrices y patrones de movimiento (lanzar, atrapar y golpear) ya que el estudiante</p>	<p>séptimo), donde se logre potencializar el ser, el saber y el hacer de los alumnos.</p> <p>La sesión de clase se realizará en tres momentos; un calentamiento general que consta de estiramientos isométricos, ejercicios de movilidad articular donde se dan orientaciones fisiológicas corporales para su óptima ejecución y un juego pedagógico para entrar en calor y preparar el cuerpo para su buen desempeño en las actividades.</p> <p>El segundo momento, se abordará una parte central en la que se desarrollará el tema específico tanto desde lo motriz como desde lo socioafectivo. Además, se trabajarán diferentes formas de interacción social, la vivencia de los valores olímpicos (desde componente ciudadano el respeto, desde el componente socioemocional la amistad) y paraolímpicos (desde componente ciudadano la igualdad, determinación, efectividad, compromiso, seguimiento de</p>	<p>En años anteriores que se ha tenido la posibilidad de desarrollar el proyecto con los adolescentes de la IED Villas del progreso se ha evidenciado que la mayoría de esta población requiere del desarrollo de actividades que potencien los aspectos viso manuales y viso pedicos, al igual que trabajar en el desarrollo de sus capacidades como fuerza, velocidad y equilibrio;</p> <p>Buscando así facilitar el aprendizaje de técnicas básicas del tenis de campo (golpe de derecha, revés y servicio planos).</p> <p>En cuanto al objetivo psicosocial nos encontramos con una población que contiene un numero importante de adolescentes carentes de algunas competencias ciudadanas y valores interpersonales, asociado esto a el tipo de población que vamos a impactar y las condiciones sociales que tienen que enfrentar a diario.</p>	<p>PEI “formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida”. El proceso de este año estará encaminado en fortalecer los temas vistos en años anteriores, e incorporar los estudiantes nuevos que hacen parte este año del grado Noveno, logrando así una armonía en la población impactada.</p>
--	---	--	---

<p>debe diferenciar las acciones motrices y patrones de movimiento en las distintas situaciones de deportivas. Esto utilizado y desarrollado en las sesiones de clase y correspondiendo al saber seguir instrucciones, y determinación en el desarrollo de todo el proceso de formación.</p> <p>Los estudiantes deben reconocer el Tenis como alternativa para involucrarlo en su vida personal y que a su vez fortalezca valores humanos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Además, los estudiantes aprenden a seguir instrucciones, trabajar individual y colectivamente.</p>	<p>normas y resolución de conflictos y desde el componente socioemocional la inspiración, expresión de emociones, relacionarse con el otro y la comunicación asertiva).</p> <p>Y en el tercer momento, los estudiantes realizaran una vuelta a la calma (elongaciones musculares, etapa de hidratación) y retroalimentación de los temas vistos en la sesión de clase.</p> <p>En el tercer y último momento de la sesión de clase se realizará una vuelta a la calma, espacio donde también se abre campo a la retroalimentación y reflexión sobre los objetivos desarrollados durante la sesión de clase, aprovechando también este espacio para desarrollar de manera transversal el objetivo psicosocial que se desarrolla mes a mes.</p>		
II. DISEÑO DEL PROYECTO			
OBJETIVOS			
<p>Objetivo general: Conocer y desarrollar el tenis de campo como actividad lúdico – deportiva, fortaleciendo a nivel físico los patrones básicos de movimiento, las capacidades físicas condicionales y coordinativas; formando seres humanos que aporten a la sociedad colombiana valores relacionadas a la tolerancia, respeto, solidaridad, disciplina y el trabajo en equipo.</p>			

1. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>PRIMER PERÍODO</u>	2. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>SEGUNDO PERÍODO</u>	3. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>TERCER PERÍODO</u>	4. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>CUARTO PERÍODO</u>
RECONOCER EN LOS DIFERENTES PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO, LAS CUALIDADES Y FORTALEZAS QUE PODRÍA ADQUIRIR IMPLEMENTAR EN SU TRAYECTORIA DE VIDA.	INFERIR PRINCIPIOS DEL LAS REGLAS DEL JUEGO DE TENIS DE CAMPO A LAS NORMATIVIDADES PROPIAS DEL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE ESTE INMERSO.	CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE LA EMPUÑADURA, A AYUDAR “DAR LA MANO” A TODO AQUEL QUE LO NECESITE.	APRENDER A INTERPRETAR DIFERENTES ROLES EN EL JUEGO DEL TENIS DE CAMPO, Y TRANSFERIR DICHA VIVENCIA A LAS DEMAS SITUACIONES DE LA TRAYECTORIA DE VIDA.
RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS			
1. <u>PRIMER PERÍODO</u>	2. <u>SEGUNDO PERÍODO</u>	3. <u>TERCER PERÍODO</u>	4. <u>CUARTO PERÍODO</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Reconoce la importancia de la historia del tenis de campo. - Procedimental: Ejecuta con fluidez la posición básica de tenis de campo y realiza desplazamientos generales con cambios de dirección. - Actitudinal: Asume una actitud crítica, asertiva y constructiva frente a las actividades propuestas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Identifica la importancia de seguir un reglamento básico para el desarrollo de toda actividad. - Procedimental: Realiza con precisión el gesto de los golpes básicos del tenis con la mano. - Actitudinal: Acepta con humildad y paciencia las dificultades propias y del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Identifica los diferentes agarres de la raqueta del Tenis de campo. - Procedimental: Agarra correctamente la raqueta según la situación de juego en la que este. - Actitudinal: Toma actitudes de compañerismo y desarrolla eficientemente el trabajo en equipo dentro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo: Entiende la mecánica del juego del tenis de campo y el sistema de competencia. - Procedimental: Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador, aplicando el juzgamiento. - Actitudinal: Mostrará cooperación y solidaridad con su compañero durante los juegos de dobles
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			

Comentado [CRM2R1]:

Comentado [UdW1]: Son precisos, claros y se evidencia una secuencia coherente.

<ul style="list-style-type: none"> - Competencias intramurales dentro del centro de interés programadas conforme al cronograma institucional 2022 - Intercambios inter-institucionales en tenis de campo con centros de interés del colegio Villas del Progreso estilo copa Davis (dos juegos de sencillos y uno de dobles) de acuerdo con el cronograma institucional. - Socialización de experiencias exitosas e innovadoras en la práctica del tenis. Charlas con tenistas nacionales y paranacionales que posibiliten a los estudiantes reflexionar en “mundos distintos”
III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR
a. área integradora a la que pertenece: Educación física
b. aportes del centro de formación al PEI del colegio: Genera espacios de tiempo para socializar e interactuar con el otro, mejorando su formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida.
c. aportes del centro de formación al énfasis del colegio: Aprovechar la práctica de una disciplina deportiva (el tenis de campo) como alternativa para desarrollar valores como la convivencia y tolerancia, que posibilitan la construcción de proyecto de vida de los educandos.
d. criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el estudiante asista a las clases. 2. Que el estudiante participe de las sesiones de clase. 3. Que el estudiante demuestre conductas apropiadas basadas en el respeto y la cordialidad en los diferentes contextos en que se desarrolla la clase. (Al salir y entrar del colegio, en las rutas o transporte y en los escenarios). 4. Que el estudiante aplique los conceptos vistos durante las sesiones en la práctica deportiva. 5. Que el estudiante interiorice y aplique las competencias ciudadanas con su entorno escolar.
RECURSOS: Materiales: raquetas de madera, raquetas de aluminio, pelotas de tenis, platillos, lazos, manila, canasta recoge pelotas. Físicos: cancha de tenis parque Timiza. Parque atracciones infantil “Parque timiza”, zona verde, zona cancha dura de baloncesto. Humanos: Estudiantes, docentes formadores, docentes acompañantes.

IV. REFERENTES TEÓRICOS

IED, V. D. (2014). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.

IED, V. D. (2018). *SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN*. BOGOTÁ: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

MINEDUCACION. (2004). *LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACION FÍSICA*. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

MINEDUCACION. (2010). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

TEC, T. E. (2024). *MALLA CURRICULAR TENIS DE CAMPO*. BOGOTÁ: IDRD.

TEC, T. E. (25 de 01 de 2017). *PLAN FORMADOR TENIS DE CAMPO. PLAN FORMADOR CENTRO DE INTERÉS TENIS DE CAMPO*. BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL, COLOMBIA: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y DEPORTE.

TEC, T. E. (2024-2027). *PLAN PEDAGÓGICO TENIS DE CAMPO*. BOGOTÁ: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.